

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«СОШ №1» г. Аргуна имени Х.Х.Хатаева

366310, Чеченская Республика,
г. Аргун, ул. Шоссейная, 59



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Аргун имени Х.Х.Хататаева

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ№1»

г. Аргуна имени Х.Х.Хататаева

Протокол № 5

От «25» 03 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



Сулейманова Ж.Х.

ОТЧЕТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Аргуна имени Х.Х.Хататаева
за 2019 год.

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Аргун имени Х.Х.Хататаева
Руководитель	Сулейманова Жамиля Хамзатовна
Адрес организации	366310, г. Аргун, ул. Шоссейная,59
Телефон, факс	8(87147) 2-22-41
Адрес электронной почты	sosh1.argun@yandex.ru

Учредитель	МУ «Департамент образования» г. Аргун
Дата создания	1952 год
Лицензия	Свид. 20Л01, № 0000093 от 23.10.2012 года бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свид. 20А02, № 0000028 от 05.05.2014г ; срок действия: до 05.05.2026года

МБОУ «СОШ№1» (далее –Школа) расположена в городе Аргун. Большинство семей обучающихся проживают в домах рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	2	Ступенчатый режим: (сентябрь – декабрь) – 35 минут (январь – май) – 40 минут	5	33
2–11	2	40	6	34-35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1090
Основная образовательная программа основного общего образования	1191
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	160

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование – 2441 обучающихся (из них 83 детей с ОВЗ, в том числе 11 детей-инвалидов, из них 5 детей обучались на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,04%);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата –7 (0,29%);
- задержкой психического развития --1 (0,04%);
- расстройствами аутистического спектра – 1 (0,04%);
- с неврологией --9 (0,37%);
- инвалиды по зрению --30 (1,2%);
- лейкоз --3 (0,12%);
- с эпилепсией --3 (0,12%);
- с задержкой психического развития --1(0,04%);
- с астено-неврическим синдромом.
- хроническое легочное сердце --9 (0,36%);
- с гидроцефалией и лицефалопией --3(0,12%);
- детей-инвалидов --11(0,44%);
- с нефритом --1(0,04%);
- с хроническим бронхитом --2(0,08%);
- с плекситом --1(0,04%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – без отметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель и учителя-предметники, которые создают единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы по следующим направлениям развития личности:

- 1. Спортивно-оздоровительное**
- 2. Духовно-нравственное**
- 3. Социальное**
- 4. Общеинтеллектуальное**
- 5. Общекультурное.**

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
 - Доступность материала и наглядность.
 - Учёт возрастных особенностей.
 - Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
 - Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
- Использование разнообразных форм занятий.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. и основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»					1	1	2	кружок
	«Юный шахматист»	2	2	2	2	2	1	1	кружок
Духовно-нравственное	«Спеши делать добро»				1	1	1	1	
	«Нравственное воспитание молодежи»		2	2	2				
Социальное									
Общеинтеллектуальное	«Стилистика художественной речи»	1	1	1	1	1	1	1	
	«Живая математика»	3	3				2	3	
	«Любители математики»							4	кружок
	«Юный химик»							3	кружок
	«Юный биолог»							3	
	«Занимательная биология»		10	8	6				
	«Юный географ»		2						кружок
Общекультурное	«Увлекательная математика»			1					
	Хор «Радуга»		2	2	2				кружок
	«Волшебный узелок»	1	1						кружок
	«Модница»			1	1				кружок

Воспитательная работа

В 2019 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни. Проводилась систематически работа с родителями разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и ПАВ.

Были организованы:

- участие в Республиканской акции «Мы –против наркотиков»;
- конкурс плакатов на тему «Мы выбираем Жизнь»;
- участие в городском этапе соревнований по баскетболу «Мы за здоровый образ жизни»;
- участие в Республиканском этапе соревнований по баскетболу «Мы за здоровый образ жизни»;
- проведены классные часы и беседы на антитеррористические темы с использованием ИКТ;

-проведены лекции с участием сотрудников МВД по профилактике наркомании, алкоголя, табакокурения и употребления ПАВ.

- организованы встречи инспекторов ПДН и духовенства с обучающимися и их родителями.

- беседы с медицинскими работниками АЦРБ «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

На протяжении учебного года педагоги школы активно применяли здоровье сберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Художественное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное

№	Наименование кружка	Кол-во обуч-ся	Класс	День недели	Время занятия	Руководитель
1	«Радуга»	15	1-8	четверг суббота	12.00	Газуева И.И.
2	«Волшебный узелок»	15 20	5-8 5-8	четверг суббота	14.00. 11.00	Магомадова З.С.

	«Модница»			вторник среда		
3	«Любители математики»	15	9-11	среда четверг	11.00	Дашмашаев А.У
4	«Баскетбол»	16	8-11	понедельник среда	17.30	Тозуркаев Х.В.
5	«Юный шахматист»	15	5	вторник	12.00	Сулейманов Р.С-М
				Среда		
				четверг		
6	«Умелые ручки»	15	1-4	четверг пятница	16.05.	Успанова Х.К.
7	« Своими руками»	15	1-4	четверг пятница	16.05.	Юсупова М.С.
8	«Юный химик»	14	9-11	понедельник	14.00.	Алхастова З.М.
				пятница		
				суббота		
9	«Художественное творчество»	15	1-4	среда	11.00	Голбазова З.М.
10	«Волшебные краски»	15	1-4	Среда	16.05	Адамова А.Р.
				пятница		
11	«Юный географ»	15	5-8	Вторник	11.00	Бисултанова З.В.
				среда		
всего		185				

Выбор профилей по внеурочной деятельности осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 1409 обучающихся и их родители выбрали общеинтеллектуальное направление, что составляет 58 процентов, общекультурное – 47 процентов, духовно-нравственное – 48 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 46 процентов.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

Таблица 4. Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	2145	2228	2347	2441
	– начальная школа	986	1041	1080	1090
	– основная школа	1011	1016	1096	1191
	– средняя школа	148	171	171	160
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				--
	– начальная школа	4	–	1	–
	– основная школа	1	–	--	
	– средняя школа	–	–	1	–
3	Не получили аттестата, в том числе:				
	– об основном общем образовании	1	–	-	-
	– среднем общем образовании	5	2	14	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца, в том числе:				
	– в основной школе	11	9	18	–
	– средней школе	9	8	4	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: чеченский», «Родная литература: чеченская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		н/у			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	273	273	100	109	40%	44	16%	0	0	0	0	0	0
3	258	258	100	80	31%	49	19%	0	0	0	0	0	0
4	265	265	100	84	31%	69	26%	0	0	0	0	0	0
Итого	796	796	100	273	34%	162	20%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2018 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7,5 процента (в 2018 – 12,5%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		н/у			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	259	258	99,6	59	23	30	12	0	0	1	0,4	0	0
6	217	217	100	43	20	21	10	0	0	0	0	0	0
7	229	229	100	51	22	29	13	0	0	0	0	0	0

8	205	205	100	39	19	25	12	0	0	0	0	0	0
9	186	186	100	53	28	21	11	0	0	0	0	0	0
Итого	1096	1096	99,9	245	22	126	12	0	0	1	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», на 1,7 процента (в 2018 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2018 – 11%).

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		С		С		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	76	70	99,1%	21	30%	11	15%	0	0	1	0	5	0
11	95	95	100%	37	40%	12	13%	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 1,25 процента (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 35%), процент учащихся, окончивших на «5» повысилось на 3% (в 2018 было 11,6%).

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА

Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся		Средний балл
		получили 100 баллов	получили 80–95 баллов	
Русский язык	95	0	6	51
Математика(II)	25	0	0	38

Математика(Б)	70	3	6	3,9
Физика	8	0	0	37
Химия	23	0	0	46
Информатика	3	0	0	32
Биология	26	0	0	34
История	22	0	0	18
Англ. язык	1	0	0	68
Обществознание	71	0	0	32
География	1	0	0	51
Литература	1	0	0	38
Итого:		0	12	46%

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	186	0	31	134	21
Русский язык	186	0	24	129	33
Родной язык (чеченск.)	162	0	41	79	42
Обществозн.	162	0	0	79	83

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом. 6 обучающихся получили 80 и более баллов, увеличилось количество обучающихся, которые набрали 70–80 баллов, повысился средний тестовый бал (с 40 до 46%).

Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось качество знаний, обучающихся:

--- по русскому языку с 21% в 2018 году до 82% в 2019 году;

--- по математике снизилось с 98% до 89%;

---по чеченскому языку с 40% до 74%;

--по обществознанию с 31% до 49%.

Результаты регионального мониторинга

ВПР—4 классы 2019

МБОУ «СОШ№1»	«2»	«3»	«4»	«5»
математика	3	53	117	89
окружающий мир	6	86	132	37
русский язык	1	77	107	77

Таблица 10. Сравнительный анализ ВПР по русскому языку с 3-ей четвертью

	Кол-во человек	Кол-во выполн.работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач/знан	Успев
2017-2018	257	248	16	55	114	63	71	93
2018-2019	265	262	1	77	107	77	70	99
	3-четверть							
2017-2018	257	257	0	73	104	80	71	100
2018-2019	265	265	0	70	104	93	74	100

Сравнительный анализ с итогами ВПР по русскому языку 2018 года показал, что качество снизилось на 1%, а успеваемость повысилась на 6%.

Таблица 11. Сравнительный анализ ВПР по математике с 3-ей четвертью

	Кол-во человек	Кол-во выполн.работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач/знан	Успев
2017-2018	257	250	9	57	85	99	74	96
2018-2019	265	264	6	44	125	89	81	98
	3-четверть							
2017-2018	257	257	0	72	81	104	72	100
2018-2019	265	265	0	71	86	108	73	100

Сравнительный анализ с итогами ВПР по русскому языку 2018 года показал, что качество повысилась на 7%, а успеваемость повысилась на 2%.

Таблица 12. Сравнительный анализ ВПР по окружающему миру с 3-ей четвертью

	Кол-во человек	Кол-во выполн.работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач/знан	Успев
2017-2018	257	248	1	78	112	57	68	99,5
2018-2019	265	264	8	89	132	35	63	97
3-четверть								
2017-2018	257	257	0	71	70	116	72	100
2018-2019	265	265	0	67	86	112	74	100

Сравнительный анализ с итогами ВПР по русскому языку 2018 года показал ,что качество понизилась на 5%,а успеваемость повысилась на 2,5%

	Кол-во уч.	%
Понизили(Отм < Отм.по жуоналу)	46	18
Подтвердили(Отм = Отм.по журналу)	198	76
Повысили (Отм > Отм.по журналу)	18	7
	262	100

Гистограмма по русскому языку

Гистограмма по математике

	Кол-во уч.	%
Понизили(Отм < Отм.по жуоналу)	44	17
Подтвердили(Отм = Отм.по журналу)	184	70
Повысили (Отм > Отм.по журналу)	36	14
	264	100

Гистограмма по окружающему миру

	Кол-во уч.	%
Понизили(Отм < Отм.по жуоналу)	114	43
Подтвердили(Отм = Отм.по журналу)	134	51
Повысили (Отм > Отм.по журналу)	16	6
	264	100

ВПР-2019 (5-е классы)

МБОУ «СОШ№1»	«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	35	86	100	26
математика	16	115	106	14
история	11	81	138	16
биология	16	93	121	22

Таблица 13. Сравнительный анализ ВПР по русскому языку и результатов по предмету на конец 3 четверти за последние два года

	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
2017-2018	215	205	26	100	75	31	50%	87%
2018-2019	258	247	35	86	100	26	48,5	90%
	3-четверть							
2017-2018	215	215	0	67	78	60	55%	100%
2018-2019	258	258	0	109	86	63	60%	100%

Сравнительный анализ с итогами ВПР в 5-х классах по русскому языку 2018 года показал, что успеваемость повысилась на 3%, а качество знаний уменьшилось на 1,5%.

Таблица 14. Сравнительный анализ ВПР по истории и результатов по предмету на конец 3 четверти за последние два года:

Вывод: по результатам всероссийской проверочной работы **по биологии** в 5–х классах подтвердили отметку 160 обучающихся (64 %), показали результат ниже 85 обучающихся (33 %), а 3% показали результат выше отметок за четверть . Уровень сформированности важнейших биологических понятий соответствует минимуму обязательного содержания программ по биологии

Гистограмма

соответствия отметок за выполненную работу по биологии и отметок по

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	85	33%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	160	64%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	3%
Всего*:	252	100

ВПР—6-е классы 2019

ВПР в 6-ых классах проводился впервые в 2019 году.

МБОУ «СОШ№1»	«2»	«3»	«4»	«5»	% кач-ва знаний	Средний балл
география	13	108	76	14	43	3,4
русский язык	8	113	58	34	43	3,6
математика	12	77	68	52	57	3,7
история	7	87	94	21	55	3,5
биология	37	79	88	7	45	3,3
обществознание	21	106	74	9	40	3,3

Активность и результативность участия в олимпиадах

На школьном этапе состоялось 261 участие. По итогам школьного этапа определились 42 победителей и 86 призеров.

На муниципальный этап вышли от Школы 42 человек. Результат: побед – 3, призовых мест – 12 по 14 предметам.

На региональный этап вышли 3 человека.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	209	100	0	109	71	32	25	1	0
2018	185	72	1	112	70	32	19	0	0
2019	186	94	1	92	95	35	26	1	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от **30.08.2018**. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – **98** процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – **98 процентов**. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 169 педагогов. Из них 28 педагога имеет среднее специальное образование. В 2019 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию, 2-на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 43153 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 33912 единиц в год;
- объем учебного фонда – 39361 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	39361	31701
2	Учебно-методическая	1673	1087
3	Художественная	1615	1000
4	Справочная	309	124

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 за № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 195 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 80 человек в день.

На школьном сайте в разделе «Новости» есть информация о работе и о проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 45 учебных кабинетов, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудованы два актовых зала. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2441
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1090
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1191
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	160

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	862(35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	39(проф) 4(базов)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	12 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	14 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	18 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (4,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек (процент)	449(18%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	169
– с высшим образованием		141 (83%)
– высшим педагогическим образованием		139 (82%)
– средним профессиональным образованием		28 (17%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		23 (14%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32(19%)
– с высшей		24 (14%)
– первой		8 (5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	110(65%)
– до 5 лет		59(35%)
– больше 30 лет		51(30%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	68(40%)
		46(27%)
		22(13%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	126 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (46 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	827(34%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.